

# Смотр педагогических идей «Эффективные формы сотрудничества с родителями»

## Материалы смотра

Электронный сборник

28 апреля 2022 г

Город Бородино



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
<i>Кулик Л.К., Прокопьева С.Ю.</i> .....	3
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ .....	3
<i>Ушкалова В.А., Громова Т.В.</i> .....	14
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ФОРМА ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ .....	14
<i>Бурдейная Н. В., Бутылина И. В., Мамко А. Б.</i> .....	20
СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ».....	20
<i>Глушкова Т. В.</i> .....	24
СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	24

## Введение

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательное значение неопределимо, но для полноценного всестороннего развития личности ребенка необходимо их сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Все мы прекрасно понимаем, как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Построение и реализация образовательного процесса требует единства, согласованности действий всех его участников.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Федеральном законе «Об образовании в РФ», в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями, что способствует поиску и внедрению более эффективных форм взаимодействия с родителями.

В данном сборнике представлены педагогические практики, содержащие эффективные формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует укреплению их взаимоотношений.

Результаты деятельности, направленные на организацию взаимодействию с родителями показали, что традиционные формы являются не достаточно эффективными.

И мы задались вопросом: как заинтересовать родителей? Какие методы, формы необходимо использовать, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса? (Рисунок 1)

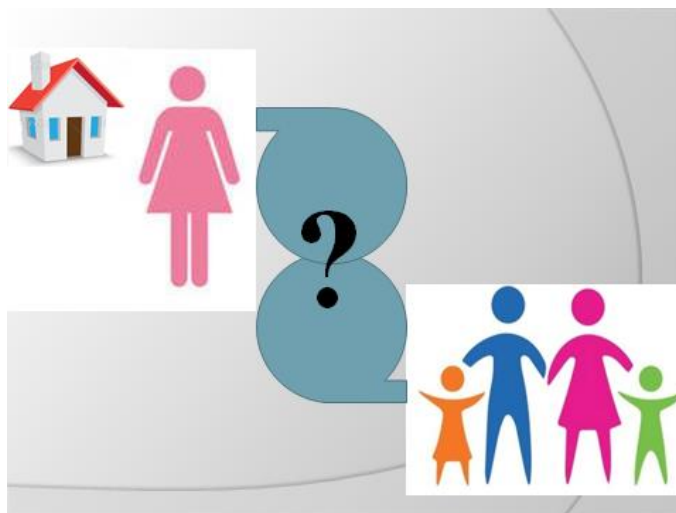


Рисунок 1.

Мы для себя выделили некоторые технологии, которые показали свою эффективность. Условно разделили их на очные и дистанционные. Очные – это технология Говорящая среда (реализуемая как в рамках темы недели, так

и в проектной деятельности) и совместный досуг. Дистанционные: челленджи, мастер-классы, комиксы. (Рисунок 2)



Рисунок 2

Говорящая среда начинает работать уже от порога. Перед входом в нашу группу можно «познакомиться» с «жителями» группы, узнать правила, по которым мы живем. Правила в виде значков нарисовали дети совместно с родителями, так же совместно с родителями ребята нарисовали наши портреты. А для родителей (а заодно и всех гостей группы) ребята нарисовали смайлики - пожелания. (Рисунок 3)



Рисунок 3

Тему недели или проекта мы выбираем совместно с родителями (предлагаем на выбор несколько актуальных). После чего каждый родитель в рамках уже выбранной темы может поучаствовать в ее реализации,

предложив посильную помощь. Поэтому для удобства родителей выбранную тему сообщаем в пятницу, чтобы в выходные дни они могли совместно с детьми приготовить какой-то материал. (Рисунок 4)

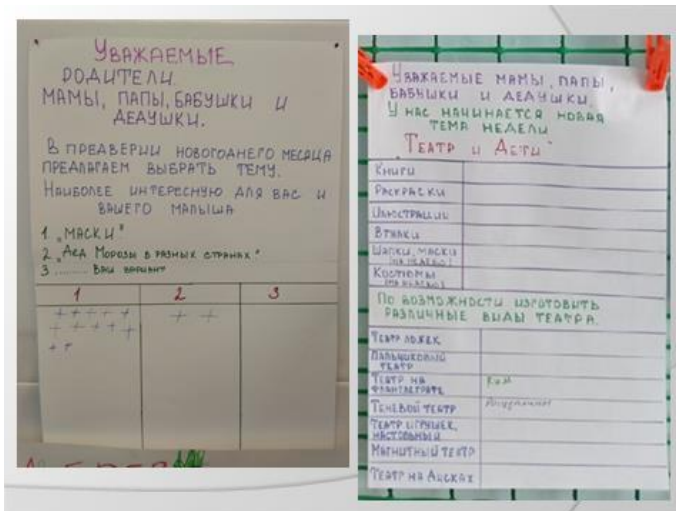


Рисунок 4

Так, например, после выбора темы «Театр и дети», мы наглядно представили обзор видов театров, а родители выбрали для себя, какой театр они смогут сделать дома с ребёнком и принести в группу или как-то по-другому поучаствовать в реализации выбранной темы. Таким образом, фиксирование полезных дел на листах-планах дает родителями и право выбора и одновременно является подсказкой. (Рисунок 5)



Рисунок 5

В рамках темы родители могут задать свой вопрос детям. Он фиксируется в уголке «Говорят наши дети». Ребята в течение недели дают свои ответы, воспитатели записывают их на стикерах и помещают рядом с вопросом. А дети, в свою очередь, могут подготовить задание для родителей. Как, например, игра для мам к 8 марта «Найди свой подарок». (Рисунок 6)

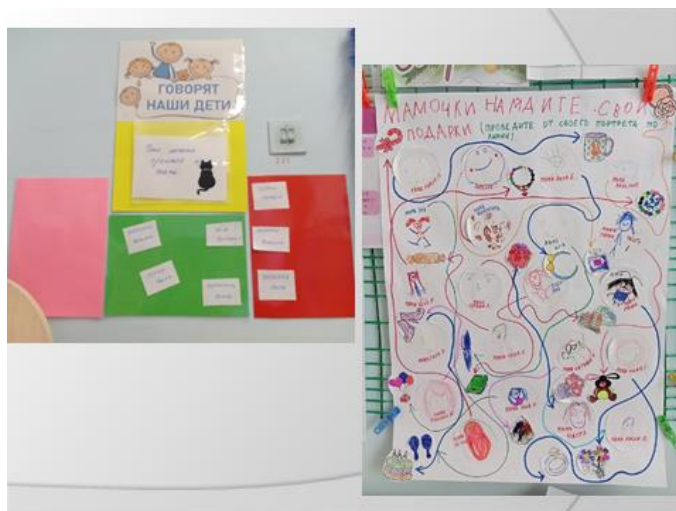


Рисунок 6

Мы делимся друг с другом не только полезной и интересной информацией, но еще и хорошим настроением и радостью. Это одна из наших традиций. Так, например, у нас есть «Доска позитивных объявлений». Здесь каждый, кто приходит в нашу группу – родители, гости – могут выбрать для себя небольшой подарочек – хорошее настроение. «Не держите зла – держите шарик!» или «Возьми себе улыбку!». (Рисунок 7).



Рисунок 7.

Еще один элемент говорящей среды – «напоминалки». В нашей приемной на кабинках находятся специальные ленточки с прищепками. На них ребята прикрепляют «напоминалку», чтобы не забыть принести что-то или сделать что-то дома с родителями, необходимое для работы по теме недели или по проекту. «Напоминалка» - это или рисунок – значок или небольшой текст. (Рисунок 8)



Рисунок 8.

Проведение совместного досуга – это важная и эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи. Например, участвуя во Всероссийском Кроссе наций, наши ребята вместе с мамами и папами сначала пробежали всю дистанцию, а потом устроили небольшой пикник на лужайке с веселыми играми, конкурсами и, конечно, с вкусными угощениями. Такие мероприятия особенно способствуют сплочению детско-взрослого коллектива. (Рисунок 9)



## «Совместный досуг»



Рисунок 9.

Так, например, в рамках проведения в городе Бородино «Лыжного марафона» мы всей группой болели за нашу спортивную семью. А после марафона отправились кататься на плюшках. Особенно ценным считаем тот факт, что инициаторами этого мероприятия были сами родители. (Рисунок 10)

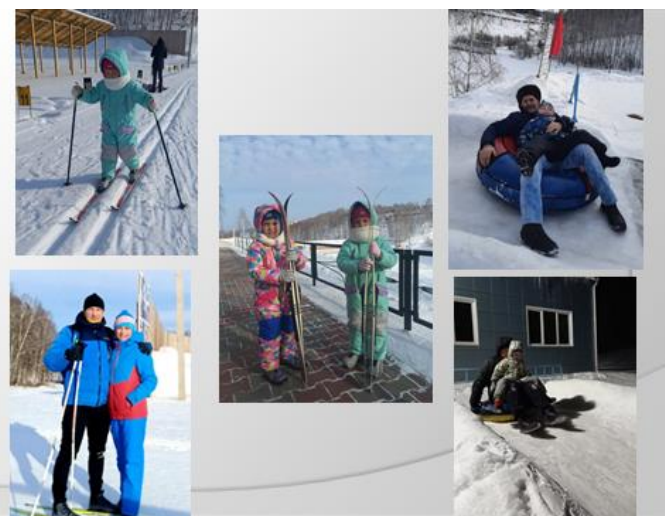


Рисунок 10.

Одной из современных дистанционных форм сотрудничества является челлендж. Перед Днем Защитника Отечества мы запустили челлендж «Папа может все». Наши папы с удовольствием включились в этот процесс и присылали свои видео. Наглядный пример папы очень важен и ценен для каждого ребенка, особенно мальчика. (Рисунок 11)

## «Челлендж»



Рисунок 11.

А в рамках недели Безопасности дорожного движения мы запустили фоточеллендж «Мы едем, едем, едем...», посвященный использованию в автомобилях детских удерживающих устройств. Было очень много фотографий. Мы можем сделать вывод, что такая форма, как челленджи, интересна родителям, достаточно проста и при этом эффективна. (Рисунок 12)



Рисунок 12.

Еще одна технология дистанционного взаимодействия – видео-мастер-классы. И здесь есть два направления, которые мы используем. Первое – это когда мы снимаем видео с мастер-классом по изготовлению чего-то

интересного или необычного и через чаты в мессенджерах предлагаем родителям, чтобы они могли повторить это дома с детьми. (Рисунок 13)



Рисунок 13.

Второе направление – это мастер-классы от детей и родителей. Они вместе делают что-то увлекательное дома. Снимают видео с пошаговой инструкцией и тоже выставляют в чатах. И все желающие могут воспользоваться данным мастер-классом. Эта форма тоже очень нравится детям. А для нас – это еще одна возможность включить родителей в образовательный процесс. (Рисунок 14)

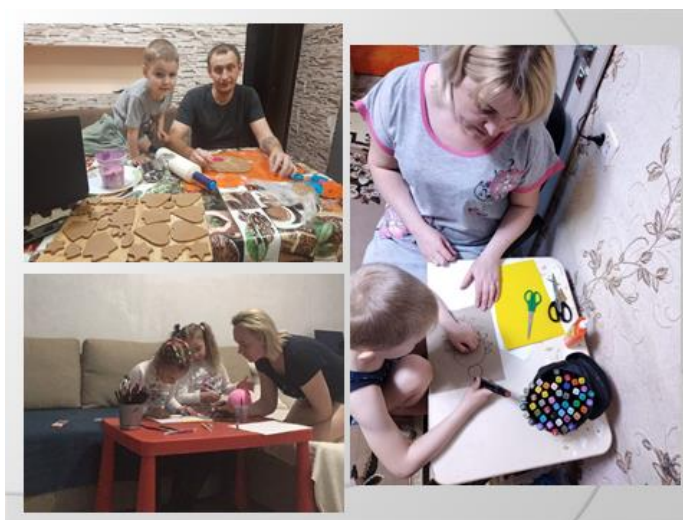


Рисунок 14.

И еще одна форма совместной деятельности, которая очень понравилась и нам, и детям, и родителям – это Комиксы. Комиксы также

распространяются через мессенджеры. Они бывают: информационные, ситуативные, комиксы выходного дня. Вот пример ситуативного комикса. Ситуация началась в детском саду – не работала касса. Дети задумались – почему?...*(Рисунок 15)*



Рисунок 15.

Оказалось – нет батареек. Где же их взять? Начались поиски, которые продолжались дома. В результате – в группе целый склад батареек, а используя фотографии, которые делали и мы и родители в процессе, получился весьма увлекательный и познавательный комикс. При этом проведена большая исследовательская работа, в которой активное участие принимали и дети, и родители. *(Рисунок 16)*



Рисунок 16.

Создание комиксов – это новый формат совместной деятельности, который мы недавно начали применять, но уже увидели ее потенциал. С одной стороны, информация носит педагогический характер, но при этом доносится простыми словами. Родители могут наглядно видеть, чем живут дети в группе. Это средство коммуникации понятно и доступно любому родителю. Технология легка в использовании. (Рисунок 17)



Рисунок 17.

Хочется отметить, что позиция родителей наших воспитанников стала более гибкой. Теперь они не зрители или сторонние наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. И самое главное, что это участие доставляет радость и удовольствие общения всем: и родителям, и детям, и нам - педагогам. Тем более, когда видны весьма значимые результаты. (Рисунок 18)

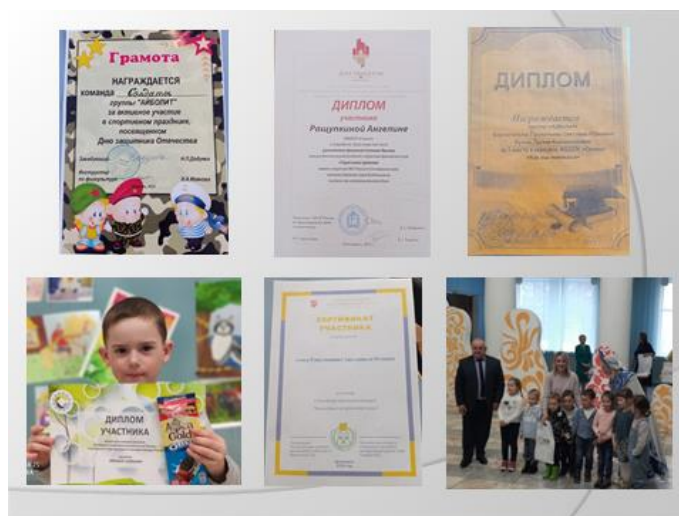


Рисунок 18.

В этом году наша группа проходила независимую оценку качества в рамках мониторинга качества дошкольного образования. Анализ результатов показал высокий уровень как включенности родителей в образовательную деятельность, так и высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования. (Рисунок 19)

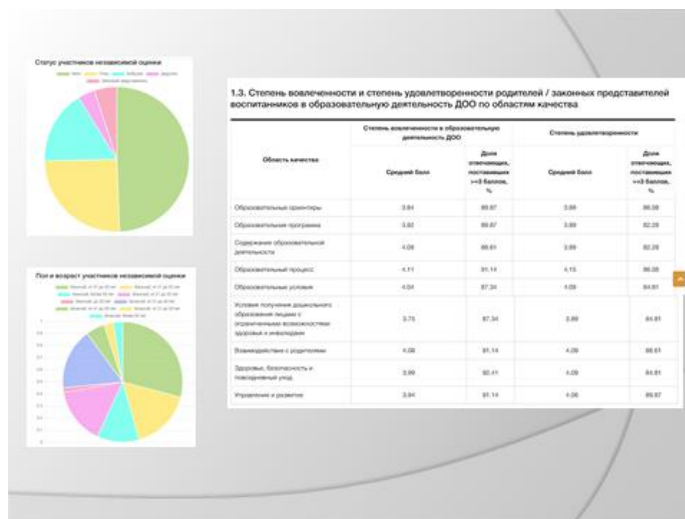


Рисунок 19.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ФОРМА ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

*«Попытка воспитать детей  
без помощи и поддержки со стороны семьи  
подобна сбору листьев граблями в сильный ветер»*

В. А. Сухомлинский

Происходящие сегодня в сфере дошкольного образования изменения направлены на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации личности. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка их взаимодействие необходимо. В свете реализации ФГОС ДО отношения детского сада и семьи определяются понятиями *«сотрудничество»*, *«взаимодействие»*, *«партнерство»*.

В 2015-2016 учебном году мы набрали группу детей младшего возраста. В процессе выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников столкнулись с проблемой: 66% родителей в течение учебного года являлись просто наблюдателями, 21% были исполнителями и лишь 13 % являлись активистами.

Проанализировав свою деятельность, мы пришли к выводу, что необходимо менять формы взаимодействия с родителями, искать такие, которые помогут более эффективно вовлечь родителей в образовательный процесс.

При анализе мы обратили внимание на то, что родители с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых совместно с их детьми.

Именно на таких мероприятиях мы решили построить взаимодействие в новом учебном году, взяв за основу такую форму работы, как творческая мастерская с участием педагогов, детей и их родителей. Она позволила нам получить желаемый результат: в группе на 30% увеличилось число родителей – активистов; на 36% выросло количество родителей – исполнителей, а наблюдателей – не осталось вовсе. (Рисунок 1)

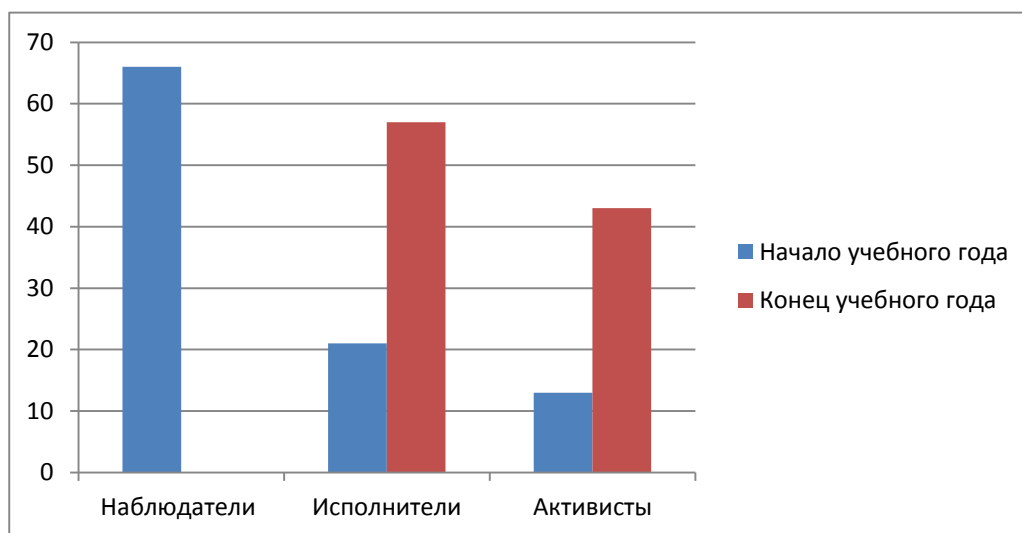


Рисунок 1.

Со временем мы стали понимать, что данной формы недостаточно, так как она имеет узкую направленность – совместный творческий процесс. Мы решили добавить новую форму, которая позволит нам организовать совместную деятельность по различным направлениям.

Изучив методическую литературу и познакомившись с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, мы узнали, что эффективным методом сотрудничества педагогов, детей и родителей направленный на всестороннее развитие детей является “метод проектной деятельности”. [Статья](#)

И мы решили попробовать. Первый проект мы реализовали в средней группе, это был детско-взрослый проект «Витамины и полезные продукты». Для того чтобы включить родителей в проект мы провели родительское собрание, на котором озвучили родителям программные цели и задачи,



которые нам необходимо было решить в ближайшее время и предложили родителям сделать это совместно. Далее мы рассказали родителям о методе проектной деятельности, совместно придумали тему проекта и набросали план дел, в которых родители были готовы принять участие. Сначала их было 2: приготовить дома вместе с детьми полезные блюда и организовать мини-огород на участке группы. Но по ходу реализации проекта родители активизировались и совместных дел стало больше: каждая семья приняла



участие в изготовлении плодов для витаминного дерева, на отчетном мероприятии по проекту родители показали детям театрализованное представление. (Рисунок 2)

Рисунок 2.

Также в средней группе был реализован проект «Моя семья», тема которого была предложена уже самими родителями при проведении опроса.



В рамках реализации проекта родители приняли участие: в пополнении РППС (папы для создания в группе домашней обстановки своими руками изготовили кухню, а мамы связали угощения; совместно с детьми изготовили

### Рисунок 3

древо своей семьи); в проведении занятий «Профессии моей семьи»; в организации и проведении праздника «Папа, мама, я – дружная семья».



*(Рисунок 3)*

В старшей и подготовительной группе темы проектов определяли сами дети. Они задавали интересующие их вопросы, а мы – воспитатели

### Рисунок 4.

подхватывали их и вместе с детьми превращали в проекты. Так были реализованы следующие проекты: «Почему болят зубы?», «Как изготовить краски своими руками?», «Что мы знаем о снежинках?», «Путешествие в мир денег». *(Рисунок 4)*

Здесь родители также были активными участниками и главными нашими помощниками: искали с детьми ответы на вопросы, готовили доклады: Как устроены зубы? Болят ли зубы у животных? Кто изобрел краски? Бывают ли краски полезными? Где живет снежинка? Почему снежинки холодные? Какие деньги в других странах? Где можно хранить деньги?; проводили дома опыты, эксперименты: «Как зубная паста защищает

зубы», «Сколько живет снежинка» «Выращивание разноцветных снежинок», «Какие деньги лучше хранятся», участвовали в пополнении РППС группы (атрибуты для игр «На приеме у стоматолога», «Банк», «Магазин красок», костюмы и декорации); приняли участие в тематических выставках: «Принадлежности для ухода за зубами», «Такие разные краски», «Деньги бывают разные», «Кошельки» и выставки художественного творчества: «Волшебные рисунки», «Музей снежинок», «Необычные деньги», «Банкоматы и сейфы своими руками»; совместно с нами провели занятия (познакомили детей с профессией стоматолога, рассказали, как сделать пищевые красители в домашних условиях).

По завершению каждого проекта мы проводили совместные мероприятия: театрализованные представления, викторины, квесты. На



которых дети вместе с родителями могли продемонстрировать знания и умения, полученные в ходе проекта, презентовать продукты совместной деятельности. Такие встречи мы организовывали еще и для того, чтобы замотивировать пассивных родителей на включение в проектную деятельность. И у нас это получалось. Глядя на родителей - активистов, и на

Рисунок 5.

радостные эмоции их детей при совместных презентациях продуктов по проекту, родители-наблюдатели стали активно включаться в проектную деятельность. (Рисунок 5)

По такому же алгоритму мы продолжили работу с новыми детьми и их родителями. И мы понимаем, что не ошиблись с выбором технологии, так как считаем, что такой совместный процесс имеет большую ценность для всех его участников:

- дает возможность создать условия для разнообразных видов деятельности, способствующих всестороннему развитию детей.
- в процессе совместного обучения детей у родителей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- у родителей развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них.

А у нас - педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми.

Применяя данную технологию, мы на собственном опыте убедились в том, что метод проектной деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения и обеспечивает 100% включение родителей в образовательный процесс. [Презентация](#)

## **СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЖУРНАЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ»**

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

Перед нами встал вопрос: с помощью каких ресурсов оперативно доносить информацию до родителей, ведь те формы, которые мы использовали в нашей работе, стали не актуальными.

Вы можете сказать, есть сайт отдела образования, сайт детского сада, где можно найти очень много полезной информации, но каждому родителю хотелось бы получать адресную информацию, которая касается жизни ребенка в отдельно взятой конкретной группе.

И мы нашли для себя выход – это информационно-познавательный журнал для родителей «Мы вместе».

Журнал – это форма работы с родителями, которая направлена на повышение их педагогической грамотности, на побуждение к сотрудничеству родителей с педагогами ДОУ, на создание благоприятного имиджа детского сада, ценнейший нематериальный актив нашей редакции, источник

актуальной информации. Журнал помогает компактно представить большой объем необходимой информации, четко структурированной и последовательно организованной.

Электронный журнал представляет собой периодическое издание, доступное для просмотра на мобильных устройствах или компьютере. Журнал распространяется через Интернет и издается только в электронном виде.

Работа над журналом осуществляется творческой группой педагогов ДОУ.

Периодичность издания журнала – 1 раз в квартал.

Коллектив педагогов, работающих над выпуском журнала, придерживается следующих принципов:

- соблюдение ФЗ «О персональных данных»;
- объективность и научность информации;
- наличие обратной связи;
- эстетичность;
- актуальность;
- единое стилевое решение.

Журнал создается в несколько этапов:

1. Сбор информации у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей для публикации.
2. Анализ собранной информации, обработка, подготовка статей.
3. Старший воспитатель редактирует и корректирует информационные разделы журнала.
4. Верстка, дизайн нового номера журнала.
5. Выпуск журнала.
6. Дизайн журнала создан и оформлен в конструкторе [wix.com](https://wix.com). Каждая

страница электронного журнала интерактивна (имеет ссылки, переходы, анимацию), красочно оформлена. В данном конструкторе предусмотрена функция форумов, чатов. Благодаря этому у нас установлена обратная связь с родителями воспитанников.

В журнале есть постоянные рубрики. Первая постоянная рубрика журнала «Родителям на заметку». В этой рубрике содержание страниц обеспечивает психолого-педагогическое информирование родителей о развитии их детей. Каждый номер включает советы психолога, заметки родителей, рекомендации специалистов, работающих с детьми. Посещая данную страничку, родители имеют возможность познакомиться с работой узких специалистов с их ребенком, задать интересующий вопрос или записаться на консультацию.

Вторая постоянная рубрика журнала «Развиваемся, играя». В данной рубрике представлен уже тщательно отобранный и проверенный специалистами материал по всем образовательным областям. Данная рубрика без особого труда поможет организовать с пользой свободное время ребенка дома. Например, онлайн-рисование «Брашечка», ссылка на онлайн-платформу интеллектуального развития и обучения детей Kids Smart, сделана подборка мультфильмов, которые учат добру.

Третья постоянная рубрика «Детский сад глазами детей». В данной рубрике публикуются высказывания детей, интервью. Воспитанники детского сада принимают активное участие в создании данного раздела. С удовольствием берут интервью друг у друга, делятся впечатлениями о событиях, происходящих в детском саду, строят планы на будущее. Родителям особенно нравится данная рубрика, потому что они видят своих детей с другой стороны.

Четвертая постоянная рубрика нашего журнала – это «Значимые события». В этой рубрике находят отражение мероприятия, проходящие в

детском саду, согласно годовому планированию: тематические выставки совместного творчества взрослых и детей, развлечения, праздники, акции, дни открытых дверей.

И пятая постоянная рубрика – это «Мастер-классы». В данной рубрике размещены мастер-классы педагогов, родителей и детей. Данный конструктор позволяет проводить мастер-классы в прямом эфире, в фото и видео формате. Ребятам очень нравится делиться со сверстниками своими умениями. Данный раздел очень полезен как педагогам, так и родителям.

В ноябре мы презентовали самый первый, осенний выпуск электронного журнала для родителей «Мы вместе». С интересными, развивающими заданиями для детей, полезной информацией, фото и видеостатьями о жизни их ребенка в детском саду. Особое внимание было уделено в этом выпуске Дню матери.

Второй выпуск журнала вышел в январе под названием «Новогодний серпантин». Мы постарались, чтобы в выпуске была интересная и полезная информация, которая может помочь родителям в воспитании их детей. Конечно, особое внимание было уделено подготовке к Новому году. Родители вместе с детьми снимали ролики о том, как они украшали дома новогоднюю красавицу и делились своими секретами и традициями.

Тема третьего номера – «Весенняя карусель» – выбрана не случайно. Столько разных событий происходит в детском саду, что голова идет кругом, а хочется все успеть. И маму поздравить, и ко дню смеха подготовиться и многое другое. Этим мы и поделились с родителями на страницах третьего номера журнала.

Результаты анкетирования, проведенного в ДООУ показали, что 85% опрошенных родителей просматривают журнал, информацию, размещенную в рубриках, считают полезной, интересной, актуальной и познавательной.



## **СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Познание окружающего мира детей раннего возраста происходит через действия с предметами и игрушками. Основным развивающим видом деятельности детей является игра. Стремясь найти нетрадиционное, современное, средство, которое будет способствовать развитию детей раннего возраста, решила использовать бизиборд.

Я считаю, что бизиборд может способствовать не только развитию детей раннего возраста, но и позволит мне организовать родителей для совместной деятельности по изготовлению и использованию бизибордов в домашних условиях.

Для воплощения в жизнь своих педагогических замыслов по организации совместной деятельности с родителями, направленной на развитие детей через использование бизиборда, я начала со знакомства родителей с бизибордом.

На родительском собрании, представила сделанный мною бизиборд, показала видео как дети играют с ним в детском саду, и предложила через совместную деятельность по созданию и использованию бизибордов развивать у детей моторику, речь и сенсорику, объяснив, что данная деятельность будет способствовать более быстрому развитию детей раннего возраста.

С целью знакомства с многообразием, пользой составляющих элементов представила презентации «Мир бизиборда», «Такие разные, но полезные бизиборды». Дала рекомендации, как сделать бизиборд и при этом не навредить ребенку. Объяснила, что при выборе развивающих элементов

необходимо учитывать интересы своего ребёнка. Ведь только родители знаете, что нравится ребёнку в данный момент и что ему будет особенно интересно.

Вся презентация была направлена на побуждение родителей к самостоятельному изготовлению бизибордов.

И вот родители изготовили несколько разных бизибордов с составляющими деталями интересными для мальчиков и девочек, а так же на определенные темы: животные, безопасность, папины помощники, экспериментирование.



Для формирования интереса у родителей к использованию бизибордов и проведению игр в домашних условиях провела мастер класс, на котором представила игры на развитие мелкой моторики, речи, сенсорики, ручных умений, игры - эксперименты.

Для того, чтобы родители поделились своими успехами и неудачами при создании бизибордов и использовании их в игровой деятельности в домашних условиях организовала встречу за круглым столом.



Интересными для детей и родителей оказались игры по вечерам с бизибордами. Раз в неделю желающие и заинтересованные в развитии своего ребенка родители могли не торопясь посидеть и поиграть вместе. У кого не было возможности остаться вечером, могли взять бизиборд домой, поиграть и принести его.



И родители, и я заметили, что у детей с помощью бизиборда формируются предпосылки к самостоятельной деятельности, а также они используют бизиборд в своих спонтанных играх, в окружающем их пространстве. Например: берут элемент предмета с доски и переносят в игровую деятельность. То есть разворачивается игра уже вне бизиборда по определенному сюжету.

Совместная с родителями плодотворная деятельность способствовала тому, что к концу года у детей улучшилась мелкая моторика, что дало толчок в развитии речи и более быстрому развитию у детей сенсорных

представлений, внимания, памяти, коммуникативных навыков игровой деятельности. Что говорит об эффективности выбранной мной формы сотрудничества с родителями через использование бизбордов в детском саду и дома.